

# Studiekultur og studiepraksis på første år på bacheloruddannelser

”Study Culture and Study Practices of First-year University Students”

*The present project description is in Danish only since proficiency in Danish is a requirement for the position as PhD student*

## Formål

Projektets formål er at skabe en forskningsforankret forståelse af, hvordan de studerende i løbet af det første studieår udvikler en studiepraksis og en studieidentitet og dermed også indgår i skabelsen af en studiekultur på uddannelsen. Udviklingen af studiepraksis sker i en vekselvirkning med de didaktiske og pædagogiske rammer på uddannelsen, men også med de bredere institutioneller rammer (studentersociale aktiviteter, studerendes praksisser uden for studiet), som har betydning for deres deltagelse i og fortolkning af studiet.

Projektets perspektiv er de studerende. Det er de studerendes oplevelser og deres erfaringsdannelse, deres fortolkninger, forhandlinger og praksisser, som står i centrum for projektet. De øvrige aktører på uddannelsen (undervisere, ledelse, teknisk-administrativt personale), det øvrige universitet og omverdenen i bredere forstand indgår i projektet i det omfang, det bidrager til at forstå de studerendes praksisser, og hvordan disse udvikler sig. Der er et særligt fokus på de nærmere dele af studiepraksisserne og studiekulturen, dvs. undervisningen og de faglige aktiviteter i tilknytning til undervisningen, den formelle og uformelle interaktion med undervisere og med andre studerende, samt uddannelsens opbygning.

## Teoretisk ramme:

Teoretisk tager projektet afsæt i tre tilgange.

- En forståelse af studerendes overgang til og gennemførelse af første studieår, som ser det som en socialiseringsproces, hvor den studerende forsøger at skabe mening i sine oplevelser og justere sin praksis, så den bliver genkendelig og legitim i forhold til uddannelsens kultur og i forhold til de øvrige domæner, den studerende indgår i. Det kan f.eks. være en narrativt psykologisk tilgang og følelsen af at høre til (belonging)(f.eks. Holmegaard, Madsen, & Ulriksen, 2014), det kan være et fokus på integration (f.eks. Tinto, 1993), og det kan være en betoning af at blive til studerende (f.eks. Gale & Parker, 2014)
- En forståelse af at socialiseringen foregår i en ramme, som rummer såvel udtalte som implicite antagelser om de studerende, hvem de er, og hvordan de indgår i en uddannelse. Det kan f.eks. være gennem begrebet om den implicite studerende (Ulriksen, 2009).
- Congruence-begrebet, som er udviklet i tilknytning til ETL-projektet forankret i Edinburgh (Enhancing Teaching and Learning) (Hounsell & Hounsell, 2007). Begrebet placerer udviklingen af ”ways of thinking and practicing” inden for faget i centrum, og peger dernæst på en række faktorer, som har betydning for de studerendes udvikling af tænke- og praksisformer. Det er en tilgang som opfatter læringsmålet som både faglig viden og nogle tænkemåder.

## Metode

Projektet vil kombinere kvalitative og kvantitative metoder. Den kvalitative del af projektet vil primært ligge i ph.d.-projektet, mens den kvantitative del vil blive gennemført af en forsker ved Pædagogik.

Den kvantitative del vil bygge på registerdata fra Danmarks Statistik, eventuelt flettet med data fra Københavns Universitets studieadministrative systemer. Formålet er at afdække deltagelsesbaner blandt de studerende på de udvalgte uddannelser før, under og efter, de er aktive som studerende, samt om der ud fra statistiske analyser kan indkredses faktorer, som kan bidrage til en forståelse af de studerendes praksisser, og hvordan de klarer sig.

Den kvalitative del vil især bygge på observation og interview med studerende, men kan også omfatte andre kvalitative metoder og eventuelt inddrage empiriproduktion blandt undervisere og ledere.

Projektet er en casestudie. Tre uddannelser udvælges som cases – to på humaniora (MEF) og en på SCIENCE. Der er tale om følgende tre uddannelser:

- Film- og medievidenskab
- Filosofi
- Biologi/bioteknologi

## Projektorganisering

Der nedsættes en projektgruppe, som består af professor Lars Ulriksen fra IND, lektor Jan Thorhauge Frederiksen fra MEF og den ph.d.-studerende. Lars Ulriksen er projektleder og vejleder for den ph.d.-studerende.

Der nedsættes en referencegruppe med repræsentanter fra de involverede faglige miljøer. Referencegruppen nedsættes ved projektets begyndelse, men vil omfatte repræsentanter fra hver af de tre uddannelser (f.eks. studielederen), fra studievejledningen, fra gruppen af førsteårsundervisere, fra de studerende (f.eks. fra fagrådet eller studienævn) samt fra institutledelsen. Referencegruppen mødes 3-5 gange i løbet af projektet.

## Tidsplan

Projektet løber fra 1. december 2017 til 31. december 2020.

1.12.17 – 1.8.18:

- Forberedelse af kvalitativt feltarbejde
- Litteraturstudie
- Forberedelse af kvantitativ analyse (afdækning af datakilder osv.)

1.8.18 – 31.12.18:

- Første runde empiriproduktion på tre uddannelser
- Kvantitativ analyse og publicering af denne

1.1.19 – 1.8.19:

- Bearbejdning og analyse af første runde kvalitativ empiri
- Begynde rapportering samt design af anden runde empiriproduktion

1.8.19 – 31.12.19:

- Anden runde empiriproduktion på tre uddannelser

1.1.20 – 1.8.20:

- Bearbejdning af materiale og udarbejdelse af yderligere publiceringer
- Miljøskift for den ph.d.-studerende

1.8.20 – 31.12.20:

- Afsluttende analyse og rapportering
- Tilbage melding til de faglige miljøer
- Afslutning af ph.d.-studiet (sluttes 30.11.2020)

## Henvisninger

Gale, T., & Parker, S. (2014). Navigating change: a typology of student transition in higher education.

*Studies in Higher Education*, 39(5), 734-753. doi: 10.1080/03075079.2012.721351

Holmegaard, H. T., Madsen, L. M., & Ulriksen, L. (2014). A journey of negotiation and belonging: understanding students' transitions to science and engineering in higher education. *Cultural Studies of Science Education*, 9(3), 755-786. doi: 10.1007/s11422-013-9542-3

Hounsell, D., & Hounsell, J. (2007). Teaching-learning environments in contemporary mass higher education. *British Journal of Educational Psychology - BJEP Monograph series ii*, 4, 91-111. doi: 10.1348/000709906X170975

Tinto, V. (1993). *Leaving College. Rethinking the causes and cures of student attrition*. (Second ed.). Chicago and London: The University of Chicago Press.

Ulriksen, L. (2009). The implied student. *Studies in Higher Education*, 34(5), 517-532. doi: 10.1080/03075070802597135